



Fondo Sociale Europeo



Regione Siciliana



M.I.M.



I.I.S.S. Pugliatti Taormina



E C D L



***Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti” – Taormina*** Codice  
Meccanografico: MEIS03300G Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL [www.iisspugliatti.edu.it](http://www.iisspugliatti.edu.it)  
*email: [meis03300g@istruzione.it](mailto:meis03300g@istruzione.it) - [meis03300g@pec.istruzione.it](mailto:meis03300g@pec.istruzione.it)*

**SEZIONE ASSOCIATA DI FURCI SICULO  
ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO**

**ESAME DI STATO**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

---

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 13 maggio 2024.  
(ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017)

---

**A. S. 2023/2024**

**Classe V sez. “B”**

**Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

**declinazione “MANUTENZIONE DI IMPIANTI CIVILI ED INDUSTRIALI.”**

**43.21.01 Installazione di impianti elettrici in edifici o in altre opere di costruzione (inclusa manutenzione e riparazione)**

**43.22.01 Installazione di impianti idraulici, di riscaldamento e di condizionamento dell'aria (inclusa manutenzione e riparazione) in edifici o in altre opere di costruzione**

**Coordinatore di classe**

**prof. Davide Arabia**

**Dirigente Scolastico**

**prof. Luigi Napoli**

## **CONTENUTI DEL DOCUMENTO**

### **PARTE I**

Premessa

Presentazione dell'Istituto

Il contesto ed i bisogni del territorio

### **PARTE II**

Presentazione della classe

Elenco dei candidati (allegato1 dati sensibili)

Composizione del consiglio di classe

Variazioni del consiglio di classe nel triennio

Composizione della commissione esaminatrice dell'esame di Stato

### **PARTE III**

Percorso educativo e didattico

Metodi, strumenti, attività

Resoconto dei contenuti e delle ore

Organizzazione scolastica (aree disciplinari: comune e d'indirizzo)

Un'istruzione personalizzata ed inclusiva

Area delle competenze trasversali e per l'orientamento (P.C.T.O.)

Dati sensibili dei candidati in PCTO (allegato dati sensibili)

Apprendistato

Presentazione del candidato in apprendistato (allegato dati sensibili)

Area educazione civica

Curricolo trasversale

Piano d'istituto per l'educazione civica

Prove invalsi

### **PARTE IV**

Attribuzione dei crediti formativi e scolastici

Tabella dei crediti scolastici

Criteri deliberati dal collegio docenti per l'attribuzione del crediti formativi e scolastico

Credito degli allievi degli anni precedenti (allegato dati sensibili)

La valutazione

Griglia di valutazione decimale delle discipline

Griglia di valutazione del comportamento

Strumenti di verifica

Attività di recupero e approfondimento

Attività extracurricolari

## **PARTE V**

Lo svolgimento dell'esame di Stato

Simulazione delle due prove scritte dell'esame di Stato

Il colloquio orale dell'esame di Stato e la simulazione del colloquio

Temi assegnati nelle simulazioni scritte

Griglie di valutazione delle prove scritte e del colloquio

## **PARTE VI**

Consuntivo delle attività disciplinari

Programmi svolti dalle discipline curriculari

## **PARTE VII ALLEGATI AL DOCUMENTO**

1. Elenco dei candidati della classe
2. Presentazione candidati DSA
3. Presentazione candidato con PEI
4. Crediti scolastici dei candidati
5. Ore di attività svolte in PCTO dai candidati
6. Presentazione attività apprendistato per un candidato

## PARTE I

### PREMESSA

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)\* del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento generale unitario:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

\* Il PECUP è il Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita degli studenti della secondaria superiore. Esso declina, in forma discorsiva, le competenze, le abilità e le conoscenze che lo studente deve possedere al termine del percorso scolastico.

### PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Per effetto del Decreto dell'Assessore Regionale dell'Istruzione e della Formazione Professionale della Regione Sicilia N. 8 del 5 Marzo 2013, l'Istituto "S. Pugliatti" dal 01 Settembre 2013 presenta una nuova fisionomia in quanto aggrega in un'unica istituzione due prestigiose realtà scolastiche: l'I.I.S. di Furci Siculo e l'I.I.S.S. "S. Pugliatti" di Taormina, ed il codice meccanografico unico dell'Istituto viene modificato in : MEIS03300G.

I due istituti, pur avendo storie e tradizioni diverse, hanno perseguito obiettivi comuni nel tempo, proponendo sui due territori di appartenenza un'ampia offerta formativa caratterizzata da una solida preparazione culturale e dall'acquisizione di competenze specifiche che permettono sia la possibilità di proseguire gli studi all'università o di specializzarsi ulteriormente con i corsi di formazione tecnica superiore.

Oggi pertanto l' **I.I.S.S. "S. Pugliatti"** rappresenta un unico polo formativo che unisce in sé l'identità degli:

- **istituti professionali**, caratterizzati da una solida base di istruzione generale e tecnico professionale che consente agli studenti di sviluppare saperi e competenze necessari per rispondere alle esigenze formative del settore produttivo di riferimento;
- **istituti tecnici**, caratterizzati da una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, offrendo una molteplicità di percorsi formativi diversi.

Dall'aggregazione dei due istituti, per effetto dell'armonizzazione delle esperienze reciproche, i giovani della riviera Ionica possono scegliere il percorso verso il quale si sentono più portati, scegliendo tra:

1. **Istituto Professionale per il settore dei Servizi per l'Enogastronomia e per l'Ospitalità Alberghiera con le articolazioni:** Enogastronomia, che prevede anche l'opzione Produzioni dolciarie industriali e artigianali, Servizi di sala e vendita, Accoglienza turistica.
2. **Istituto Professionale per il settore Industria ed Artigianato** - indirizzo Manutenzione ed Assistenza Tecnica che prevede le declinazioni:
  - Manutenzione mezzi di trasporto (codici Ateco 45.20.01/45.20.03)
  - Manutenzione di impianti industriali e civili (codici Ateco 43.21.01/43.22.01)
3. **Istituto Tecnico per il settore Economico:**
  - Indirizzo - Amministrazione, Finanza e Marketing, con articolazioni in Relazioni Internazionali per il Marketing, Sistemi Informativi Aziendali e Amministrazione, Finanza e

Marketing;

– Indirizzo Turismo;

#### 4. **Istituto Tecnico per il settore Tecnologico:**

– indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio.

Il nuovo polo formativo vanta consolidate esperienze di raccordo con enti esterni che hanno consentito l'organizzazione e la realizzazione di eventi di portata nazionale, convegni ministeriali, partecipazione alle Olimpiadi nazionali di matematica e di informatica, campionati studenteschi sportivi, gare regionali e nazionali di scacchi, gare nazionali per il settore professionale e molti altri appuntamenti di grande rilevanza.

In particolare, la sede di Furci Siculo vanta una storia di crescita e affermazione nel territorio della Riviera Ionica, il precedente Istituto d'Istruzione Superiore di Furci Siculo, infatti, ha fatto notevoli sforzi per essere al passo con le nuove esigenze dello sviluppo e del mercato.

L'impegno all'aggiornamento degli insegnanti, una rinnovata capacità organizzativa nelle attività programmatiche e didattiche, le attività parascolastiche e i progetti attivati, hanno permesso uno sviluppo e un rilancio della Scuola che, per diversi anni ha partecipato e attivato una serie di iniziative finalizzate all'ampliamento delle occasioni di conoscenze e alla crescita personale dell'allievo:

- *Certificazioni esterne: Trinity e Cambridge ESOL (Lingua Inglese) - DELF (Lingua Francese)*
- *Patente ECDL*
- *Stage linguistici all'estero a Malta, Birmingham (UK), Londra (UK), Vichy (Francia), Parigi*
- *Stage aziendali a Rimini*
- *Partecipazione alle gare nazionali per gli allievi del Corso Professionale "operatori elettrici e operatori termici" organizzate dal MPI*
- *Partecipazione ai tornei sportivi.*

Nel corso degli anni entrambi gli istituti hanno adeguato i propri percorsi di studio per renderli sempre più vicini alle esigenze del territorio ed al mercato del mondo del lavoro e, nell'ambito del Programma Operativo Nazionale (PON), finanziato dai fondi FSE, sono stati realizzati numerosi progetti che hanno permesso ad un centinaio di alunni di fare esperienze lavorative e stage linguistici sia in Italia che nei Paesi Europei.

Laboratori, ad indirizzo professionale per l'industria e l'artigianato

Nei seguenti laboratori, gli allievi hanno avuto la possibilità di svolgere le seguenti attività pratiche:  
Laboratorio Informatico/Cad: disegno 2D/3D di pezzi meccanici col software di disegno tecnico AutoCAD

Laboratorio CNC: programmazione di lavorazioni al tornio ed alla fresatrice a controllo numerico

Torneria: lavorazione manuale al tornio parallelo, al trapano ed alla fresatrice

Officina meccanica: operazioni di saldatura elettrica ed ossiacetilenica, aggiustaggio, lavoro di smontaggio, rimontaggio e manutenzione per il funzionamento di un motore endotermico, installazione e manutenzione di impianti idrici e termici

Laboratori (n.2) elettrici: esercitazioni elettriche, pneumatiche ed elettropneumatiche

Laboratorio energie alternative: esercitazioni su simulatori di domotica, pannelli solari termici ed elettrici, auto ibrida.

Laboratorio termico: esercitazioni sul condizionamento dell'aria e sugli impianti di refrigerazione.

#### **Profilo professionale della declinazione "Manutentore di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili".**

L'opzione Manutentore di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili risponde al bisogno di chi desidera acquisire tutte le competenze necessarie per potersi dedicare all'impiantistica civile e industriale, in particolare nei settori elettrico e termoidraulico. Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo

di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici. L'opzione "apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili" specializzano e integrano le conoscenze e competenze in uscita adeguandole ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici. Il Diplomato è in grado di comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili e utilizza strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza. Utilizza correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi ed esegue regolazioni di apparati e impianti industriali e civili. Interviene nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite. Utilizza la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici sia nel contesto industriale che civile ed è in grado di certificare e garantire la messa a punto di apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione ed erogazione dei relativi servizi tecnici.

- **Competenze:**

- Manutenzione di apparati ed impianti inerenti impianti civili ed industriali
- Utilizzare la documentazione tecnica relativa ai componenti ed agli impianti elettrici di apparati civili ed industriali
- Individuare, con l'uso di apparecchiature specifiche, anomalie di funzionamento degli impianti in ambito civile ed industriale.
- Gestire le esigenze del cliente e reperire le giuste risorse tecniche per offrire servizi economicamente correlati alle richieste.

- **Destinazione:**

- Aziende specializzate nel settore
- Industrie in genere.
- Attività imprenditoriale.
- Pubblico impiego negli uffici tecnici
- 
- Sbocchi professionali:
- 
- Impiego in attività professionali nel campo delle manutenzioni degli impianti civili ed industriali.
- Libera professione.
- 
- Proseguimento studi:
- Università (preferibilmente del settore).
- Corsi di specializzazione (IFTS e di specializzazione post-diploma)

## **IL CONTESTO ED I BISOGNI DEL TERRITORIO**

La scuola è abbastanza complessa poiché è composta di due sedi diverse a distanza di 18 Km fra esse e in entrambe le sedi, sono presenti sia l'indirizzo tecnico sia quello professionale.

La provenienza socio economica-culturale è diversa da un indirizzo all'altro.

Nello specifico, negli indirizzi professionali si concentrano gli studenti con background più basso; tuttavia la percentuale di alunni svantaggiati è inferiore rispetto ai dati di riferimento.

L'utenza, pertanto, si presenta piuttosto eterogenea, per riferimenti culturali, stili di vita e abitudini.

Inoltre il pendolarismo della maggior parte degli studenti (80%), in entrambe le sedi, è causa di serie difficoltà quali frequenti assenze da parte degli studenti e scarsa partecipazione delle famiglie alle iniziative della scuola.

La sede associata di Furci Siculo sez. professionale dell'I.I.S.S. "Salvatore Pugliatti" di Taormina, raccoglie le richieste degli alunni provenienti da un vasto hinterland che comprende comuni sia rivieraschi che collinari.

Il contesto socio-economico in cui opera la scuola è caratterizzato da un tessuto produttivo basato sulle attività artigianali, agricole e terziarie.

La realtà economica locale, purtroppo, non favorisce molti sbocchi occupazionali e incoraggia poco gli allievi a crearsi una propria prospettiva di lavoro.

In questa situazione la scuola s'impegna costantemente alla ricerca di impulsi educativi utili alla formazione dell'allievo; tuttavia, non sempre i risultati sono quelli sperati.

## PARTE II

### **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe che si appresta a vivere l'ultimo anno di formazione presso l'Istituto Professionale ad indirizzo Manutenzione ed Assistenza Tecnica è composta da 16 studenti, tutti di sesso maschile. Gli studenti provengono dalla classe quarta dello scorso anno scolastico (2022-2023). Uno degli allievi è stato selezionato per un progetto di apprendistato di primo livello con un'importante azienda della zona. Si segnala la presenza di un allievo con PEI secondo obiettivi minimi e quattro allievi con PDP. Per quanto riguarda l'andamento disciplinare della classe VBMAT si evidenziano un buon spirito di gruppo e dei rapporti positivi sia tra gli studenti che nei confronti del corpo docente. Sotto il profilo meramente didattico, la classe presenta alcune lacune. Tali lacune sono da attribuire all'impegno degli studenti che non è sempre stato costante, associato ad una frequenza alle lezioni che, pur rimanendo nei limiti legali, non ha messo alcuni di essi nelle migliori condizioni sotto il profilo del rendimento. Questi aspetti hanno comportato delle discrepanze nei livelli di apprendimento degli studenti, rendendo la classe eterogenea sotto il profilo didattico. Alcuni di essi, tuttavia, hanno manifestato una marcata propensione e competenza verso l'aspetto pratico e laboratoriale in contrapposizione ad una minore attitudine verso gli aspetti teorici delle discipline. La natura tangibile e immediata delle materie pratiche sembra facilitare il loro apprendimento, rendendoli più coinvolti e proattivi. Tuttavia, questa predisposizione si scontra con una problematica significativa: la chiusura di alcuni laboratori per ragioni di sicurezza ad inizio dell'anno scolastico. Questi laboratori rappresentano un ambiente fondamentale per l'applicazione pratica delle competenze tecniche che gli studenti devono acquisire. La loro chiusura ha causato non solo una riduzione delle opportunità di apprendimento pratico, ma ha anche generato frustrazione e disinteresse tra gli studenti, particolarmente quelli meno inclini verso le lezioni teoriche. La chiusura dei laboratori è dovuta a necessità di conformarsi a standard di sicurezza più rigorosi, che richiedono aggiornamenti e modifiche strutturali. Mentre queste misure sono imprescindibili per garantire la sicurezza degli studenti, hanno l'effetto collaterale di limitare l'accesso a risorse essenziali per il loro percorso formativo. Per affrontare queste problematiche e cercare di omogeneizzare i livelli di apprendimento, sono state introdotte diverse attività di recupero. Tra queste spiccano il debate, il tutoring e il cooperative learning. Questi approcci sono stati scelti per stimolare l'interazione e la collaborazione tra gli studenti, incentivando il supporto reciproco e migliorando le competenze di ciascuno attraverso la condivisione delle conoscenze. L'obiettivo per questo ultimo anno è stato quello di consolidare le competenze tecniche specifiche del settore,

preparando gli studenti non solo a concludere con successo il loro percorso di studi, ma anche a inserirsi efficacemente nel mondo del lavoro. Con il sostegno continuo dei docenti e con l'impiego delle nuove strategie didattiche inclusive e stimolanti, si sono superate le difficoltà che si erano presentate ad inizio anno scolastico. Alcuni allievi si sono distinti per acume e spirito critico, questo ha favorito il loro prezioso contributo durante le attività di recupero e di pausa didattica per i compagni in difficoltà.

## ELENCO DEI CANDIDATI (ALLEGATO DATI SENSIBILI)

### COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

<b>Docente</b>	<b>Ruolo</b>	<b>Disciplina</b>
Muscolino Maria Concetta	Si	1) <i>Lingua, Letteratura Italiana</i> 2) <i>Storia</i>
Lo Giudice Maria Luisa	Si	<i>Lingua Inglese</i>
Ucchino Rosaria Barbara	Si	<i>Matematica</i>
Arabia Davide	Si	<i>Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni (Teea)</i>
Vinci Giuseppe	Si	<i>Lab. Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni (Lab. Teea)</i>
Catalano Antonino	Si	<i>Tecnologie Meccaniche e Applicazioni (Tma)</i>
Nicotra Adriano Salvatore		<i>Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione di impianti civili ed industriali.</i>
Impellizzeri Giovanni Carmelo	Si	<i>Lab. Tecnologie Meccaniche e Applicazioni (Tma)</i>
Chisari Carmelo	No	<i>Lab. di Tecnologie e Tecniche di Diagnostica e Manutenzione (Lab. Tiim)</i>
Barresi Davide	Si	<i>Scienze Motorie</i>
Orlando Salvatore	Si	<i>Religione</i>
De Luca Claudia	Si	<i>Educazione civica</i>
Aicolino Daniela	Si	<i>Sostegno</i>

## VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Discipline Curricolari	Ore Di Lezione Triennio (5°,4°+ 3°)	Nomi dei docenti nel triennio		
		A.S. 2023/24 Quinto anno	A.S. 2022/23 Quarto anno	A.S. 2021/22 Terzo anno
Italiano	4+4+4	Muscolino Maria Concetta	Di Leo Giacomo	Di Leo Giacomo
Storia*	2+2+2	Muscolino Maria Concetta	Di Leo Giacomo	Di Leo Giacomo
	(1+1+1) *copresenza educazione civica	De Luca Claudia	De Luca Claudia	Trimarchi Carmela
Lingua Inglese	2+2+2	Lo Giudice Maria Luisa	Lo Giudice Maria Luisa	Lo Giudice Maria Luisa
Matematica	3+3+3	Ucchino Rosaria Barbara	Ucchino Rosaria Barbara	Ucchino Rosaria Barbara
Tecnologie Elettrico-Elettroniche ed Applicazioni (TEEA)	4+4+5	Arabia Davide	Arabia Davide	Allone Giuseppe
	(3+3+3) copresenza	Vinci Giuseppe	Vinci Giuseppe	Vinci Giuseppe
Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione di Impianti civili ed Insustriali (TIIM)	5+4+4	Nicotra Adriano Salvatore	Nicotra Adriano Salvatore	Arabia Davide
	(3 + 2 + 1) in copresenza	Chisari Carmelo	Pinto Sebastiano	Impellizzeri Giovanni Carmelo
Tecnologie Meccaniche e Applicazioni (TMA)	4+5+5	Catalano Antonino	Virginia Rosanna	Lo Turco Giovanni
	(2 +3 +3) in copresenza	Impellizzeri Giovanni Carmelo	La Spada Sebastiano	Pinto Sebastiano
Laboratori Tecnologici ed esercitazioni	5+4+4	Vinci Giuseppe	Vinci Giuseppe	Vinci Giuseppe
Scienze Motorie	2+2+2	Barresi Davide	Barresi Davide	Barresi Davide
Religione	1+1+1	Orlando Salvatore	Orlando Salvatore	Orlando Salvatore

## COMPOSIZIONE COMMISSIONE D'ESAME

Con il D. M. di riferimento n. 10 del 26 Gennaio 2024 sono stati nominati i seguenti commissari esterni di:

- 1) LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - per la 1^ prova scritta -
- 2) LINGUA INGLESE
- 3) MATEMATICA

Inoltre è stato nominato, per la 2^ prova scritta, come commissario interno, il docente curriculare della disciplina:

- 4) TECNOLOGIE E TECNICHE DI MANUTENZIONE DI IMPIANTI APPARATI CIVILI ED INUSTRIALE.

Il consiglio di classe ha nominato nella seduta del 11/03/2024 come commissari interni i docenti curriculari delle seguenti discipline:

- 5) TECNOLOGIE ELETTRICHE-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI
- 6) TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI

La commissione è quindi formata da 7 membri: il Presidente ed i 6 docenti sopra indicati, come definito dal decreto ministeriale n.10 del 26/01/2024.

## PARTE III

### **PERCORSO EDUCATIVO E DIDATTICO**

Il percorso educativo e didattico, tenendo conto dell'ambiente di provenienza degli allievi, è stato programmato, dal consiglio di classe, mirando alla crescita globale dell'allievo, dal punto di vista umano, sociale e culturale ed allo sviluppo della capacità di progettazione e gestione di processi necessari ad un reale inserimento nel mondo del lavoro. All'inizio dell'anno scolastico sono state organizzate riunioni per aree dipartimentali e disciplinari per la definizione delle programmazioni (obiettivi, contenuti, criteri di valutazione, etc.), successivamente confluite nella programmazione di classe, allegata a questo documento. Il corso è stato declinato dall'art.3 del d.lgs. 61/2017 in manutenzione "Manutenzione mezzi di trasporto (codici Ateco 45.20.01/45.20.03) e "Manutenzione di impianti industriali e civili" (codici Ateco 43.21.01/43.22.01). In questo anno scolastico, l'attribuzione del credito avverrà, secondo la tabella A (allegata al decreto 62/2017) che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

### **METODI, STRUMENTI, ATTIVITA'**

La metodologia, gli strumenti utilizzati e le attività sono stati calibrati considerando i livelli di partenza ed i bisogni formativi degli allievi.

**Metodi e tecniche di insegnamento** (Approcci didattici, tipologia attività, modalità di lavoro).

- Scansione: approcci didattici modulari e per unità didattiche;
- Trattazione dell'argomento dalle nozioni più semplici a quelle più complesse;
- Coinvolgimento diretto degli allievi;
- Informazione programmazione disciplinare e progetto educativo.

#### Tipologie attività

- Lezione frontale di presentazione e/o di sintesi;
- Lavoro di gruppo;
- Lavoro individuale;
- Ricerche ed approfondimenti;
- Simulazioni.

#### Modalità di lavoro

- Lezione/applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi);
- Scoperta guidata (acquisizione di un concetto o abilità mediante alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni).

#### Materiali e strumenti utilizzati nella didattica tradizionale

- Laboratori;
- Libri di testo;
- Manuali Tecnici;
- Enciclopedie multimediali;
- Riviste;
- Visite guidate.

## RESOCONTO DEI CONTENUTI E DELLE ORE

Il triennio è caratterizzato da tre pacchetti formativi:

- **Organizzazione scolastica (area discipline comuni 14h, area discipline di indirizzo 18h);**

Quadro orario del triennio Manutenzione ed Assistenza Tecnica (MAT) declinazione “Manutenzione Impianti Civili e Industriali”	Ore settimanali		
	Secondo biennio		Ultimo anno
	<i>Terzo anno</i>	<i>Quarto anno</i>	<i>Quinto anno</i>
<b>Discipline comuni</b>			
<b>Italiano</b>	4	4	4
<b>Storia ed Educazione civica (copresenza 1 ora)</b>	2	2	2
<b>Inglese</b>	2	2	2
<b>Matematica</b>	3	3	3
<b>Scienze motorie</b>	2	2	2
<b>R. C. o attività alternative</b>	1	1	1
<b>1° Totale parziale</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Discipline di indirizzo</b>			
<b>Laboratori tecnologici ed esercitazioni</b>	4	4	5
<b>Tecnologie meccaniche e applicazioni</b>	5	5	4
<b>Tecnologie elettriche-elettroniche e applicazioni</b>	5	5	4
<b>Tecnologie e Tecniche Installazione Manutenzione di Impianti civili Industriali</b>	4	4	5
<b>2° totale parziale</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Ore totali settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

L'insegnamento dell'educazione civica è trasversale, per un totale di 33 ore curricolari in tutte le classi del biennio e del triennio per ciascun anno scolastico L'insegnamento è affidato al docente abilitato in discipline giuridiche ed economiche (art. 2 c. 4 L.92/2019) per tutti gli indirizzi, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di Classe.

## **ISTRUZIONE PERSONALIZZATA E INCLUSIVA**

La didattica in chiave orientativa, organizzandola cioè a partire dalle esperienze degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi, mettendo l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali

### **PROGETTO DI ORIENTAMENTO A.S. 2023/24 DOCUMENTO DI SINTESI**

#### **NOTA INTRODUTTIVA E METODOLOGICA**

Con il D.M. 328 dello scorso 22 dicembre 2022 sono state emanate le Linee guida per l'orientamento: si tratta dell'ultima di una lunga serie di azioni avviate già dal 1997 ma che hanno avuto impulso più recente grazie ai finanziamenti del PNRR. Nell'ambito di questo piano di investimento, il Ministero dell'Istruzione ha progettato la realizzazione di percorsi di orientamento finalizzati a ridurre la dispersione scolastica, a diminuire il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro anche investendo sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy), e a rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita. Agli istituti scolastici sono state dunque assegnate delle risorse per la formazione di docenti tutor e docenti orientatori che hanno il compito di aiutare gli studenti ad acquisire le competenze trasversali - inclusa la capacità di riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità - utili per compiere scelte consapevoli e informate per il proprio futuro formativo e/o professionale. L'I.I.S.S. "Salvatore Pugliatti" ha nominato, per l'a.s. 23/24, ventidue docenti tutor e un docente orientatore che hanno innanzitutto delineato, a partire dai framework europei frutto delle Raccomandazioni UE per il lifelong learning del 2018, un quadro di competenze orientative da raggiungere nel corso del biennio e del triennio nell'area personale e sociale, dello sviluppo della determinazione e della capacità di previsione e progettazione. Il framework è stato studiato in senso verticale, ritenendo fondamentale lavorare sinergicamente ma progressivamente Orientamento formativo (classi prime e seconde) sulla Conoscenze di sé (classe terza), sulla Costruzione del proprio progetto di vita (classe quarta) e sul Valore della scelta verso l'Università e il mondo del lavoro (classe quinta). Sono stati dunque progettati, per ogni anno, i moduli di orientamento di almeno 30 ore curricolari previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022, pensati con l'obiettivo di integrare: - un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro; - un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills; - l'apprendimento in contesti non formali e informali. Il gruppo di lavoro del Pugliatti per le sedi Taormina e Furci Siculo, supportato dalla normativa di riferimento e dai successivi chiarimenti, ha valutato di poter valorizzare i percorsi di PCTO così come i progetti di Educazione alla salute ed Educazione civica, da sempre spunto per momenti di riflessione collettiva e individuale normalmente gestiti da tutto il Consiglio di Classe. I singoli Consigli di Classe, in collaborazione con il tutor e il docente orientatore, sceglieranno le attività ritenute più orientative da inserire nel modulo, compresa l'uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio. Sarà il Consiglio di Classe a evidenziare il forte valore formativo dell'esperienza. Lo strumento innovativo messo a disposizione dal MIM è l'e-portfolio presente nella piattaforma Unica (<https://unica.istruzione.gov.it/it>): incontri tra tutor e le classi abbinate, in piccoli gruppi o individualmente, sono

previsti per conoscere al meglio questo ambiente digitale attraverso cui documentare il proprio percorso di studi e soprattutto le esperienze formative che hanno consentito di sviluppare e mettere a frutto le proprie competenze e i propri talenti. La scelta motivata di un “capolavoro”, condivisa con il tutor, concorre alla valorizzazione delle proprie attitudini e al raggiungimento di una maggiore autoconsapevolezza. Per rendere più efficaci i moduli proposti, è infine necessaria l’adozione, da parte di tutto il corpo docenti, di una didattica orientativa che superi il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e le identifichi come percorribili.

**TABELLA DEI CREDITI SCOLASTICI [ALLEGATO A AL D.LGS.61/2017]**

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO III ANNO	FASCE DI CREDITO IV ANNO	FASCE DI CREDITO V ANNO
$M < 6$			7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

**CRITERI DELIBERATI DAL COLLEGIO DOCENTI PER L’ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO:**

	<b>TIPOLOGIA ATTIVITÀ SVOLTA</b>	<b>Punti ( max)</b>	<b>Progetto /corso</b>	<b>Punteggio totale</b>
<b>1</b>	Partecipazione (individuale/squadre) a competizioni sportive scolastiche extracurricolari, con risultati significativi. (0,5 x 1) max 2 attestazioni	0,10		
<b>2</b>	Partecipazione attiva ai progetti promossi dalla scuola con impegni extra-curricolari (conferenze, seminari, manifestazioni, dibattiti etc.) (0,10 x 1) max 0,20	0,20		
<b>3</b>	Vincita di premi e/o concorsi ( a titolo individuale)	0,20		
<b>4</b>	Partecipazione a corsi di formazione extracurricolari promossi dalla scuola (PON, Certificazioni linguistiche, ECDL, EBCL...) con frequenza pari ad almeno l'80% del monte ore previsto (0,10 X 1) max 0,30	0,30		
<b>5</b>	Partecipazione alle attività di accoglienza e di orientamento della scuola (Le attività svolte, ai fini dell'attribuzione del punteggio, dovranno essere documentate dal docente di riferimento) Per la partecipazione ad ogni evento p. 0,05 (0,05x1) max 0,10	0,10		
<b>6</b>	Partecipazione a premi e/o concorsi (a gruppo) 0,10	0,10		
<b>7</b>	Per ogni certificazione linguistica rilasciata da Ente accreditato 0,30 CAMBRIDGE - DELF - DELE - GOETHE			
<b>8</b>	Certificazioni europee Informatiche : ECDL ( ECDL base p.0,15 – full p. 0,30)			
<b>9</b>	Certificazioni europee Economiche: EBCL 0,30			
<b>10</b>	Certificazioni settore Enogastronomico (0,10X1) max 0,30			
<b>11</b>	Partecipazione alle competizioni agonistiche di livello regionale/nazionale/internazionale, svolte con assiduità e merito , nei settori di indirizzo di studio e			

	nel settore sportivo (0,10 x 1) max 0,30			
<b>12</b>	Frequenza del conservatorio o comunque lo studio di uno strumento, se certificato da Enti riconosciuti , con superamento degli esami finali 0,30			
<b>13</b>	Attività svolte con merito nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO), ex Alt. Sc. Lavoro, certificate dal tutor didattico o aziendale: Svolgimento del minimo delle ore previste in ordinamento p.0,00 - per svolgimento ore aggiuntive, in ogni singolo anno scolastico: fino a 25 ore p. 0,10 da 26 a 50 ore p.0,20 da 51 a 75 ore p.0,30 da 76 a 100 ore p.0,40 Attività di volontariato certificate da enti esterni. Per la partecipazione ad ogni evento (almeno 10 ore) (01.10 x1) max 0.20			

I crediti scolastici attribuiti a ciascun allievo sono indicati nel documento del 15 maggio coi i “dati sensibili”.

- **Area delle competenze trasversali e per l'orientamento (P.C.T.O.)**
- **Curricolo trasversale per l'educazione civica**

## **AREA DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO P.C.T.O.**

La legge di Bilancio 2019 (L. 30/12/18, n. 145), a partire dall'anno scolastico 2018/19, ha rinominato i percorsi di alternanza scuola lavoro "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO) con la durata, nel percorso di studi degli istituti professionali, di un numero di ore non inferiore a 210 nel triennio terminale.

Il progetto di PCTO è stato organizzato in moduli didattici, a partire dal terzo anno di corso per il triennio (a.s. 2021/22 – 2022/23 – 2023/2024), sulla base del fabbisogno e della coerenza con il percorso formativo dell'indirizzo professionale sulla declinazione

### **RESOCONTO MODULARE E DEI CONTENUTI DELLE ORE REALIZZATE**

#### **➤ ANNO SCOLASTICO 2021/2022 (TERZO ANNO)**

Docente	Materia	indirizzo	Modulo	Contenuti	Periodo	Ore totali
Lo Giudice Marialuisa	Lingua Inglese	MAT	Verso il mondo del lavoro 1 Modulo 4	Il curriculum in inglese	dal 16/12/2021 al 03/02/2022	7
Lo Giudice Marialuisa	Lingua Inglese	MAT	Verso il mondo del lavoro 1 Modulo 6	Simulazione colloquio di assunzione in lingua inglese	dal 10/02/2021 al 25/02/2022	6
Bellomo Alessia (supplente)	Lettere	MAT	Verso il mondo del lavoro 1 Modulo 8	Il saggio breve, presentare sé stessi, il verbale ed il curriculum vitae	dal 16/03/2022 al 11/05/2022	9
Arabia Davide	Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione	MAT	Verso il mondo del lavoro 1 Modulo 1	La figura del manutentore: sicurezza e rischi connessi alle attività di manutenzione	dal 29/04/2022 al 27/05/2022	7
Attività di orientamento Open Day						14
Corso di formazione sulla sicurezza rischio medio-basso on line ed in presenza						12
<b>TOTALE</b>						<b>55</b>

#### **➤ ANNO SCOLASTICO 2022/2023 (QUARTO ANNO)**

Docente	Materia	indirizzo	Modulo	Contenuti	Periodo	Ore totali
Lo Giudice Marialuisa	Lingua Inglese	MAT	Verso il mondo del lavoro 2 Modulo 1	Il curriculum in inglese e simulazione di assunzione in lingua inglese	Gen-feb 2023	6
Nicotra Adriano Salvatore	Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione	MAT	Verso il mondo del lavoro 2 modulo 2	Manutenzione impianto fotovoltaico	Feb 2023	5
Virgilia Rossana	Tecnologie meccaniche ed applicazioni	MAT	Verso il mondo del lavoro 1 Modulo 8	Il saggio breve, presentare sé stessi, il verbale	Maggio 2023	2

				ed il curriculum vitae		
Arabia Davide	Tecnologie elettriche elettroniche	MAT	Verso il mondo del lavoro 2 Modulo 2	Impianti fotovoltaici	Mar – apr 2023	21
Attività di orientamento Open Day						14
Incontro di formazione per la messa a punto di una vettura di Rally con l'ing. Natalino Mirabile						3,5
Manutenzione dei motori nautici presso la sede dell'IISS S.Pugliatti di Furci siculo						4
Attività con il Comune di Antillo (ME) per il Job Day						14
<b>TOTALE</b>						<b>69,5</b>

➤ ANNO SCOLASTICO 2023/2024 (QUINTO ANNO)

<b>Modulo</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>Indirizzo</b>	<b>Data o periodo</b>	<b>Docenti coinvolti</b>	<b>Totale ore</b>
1 Orientamento in uscita	La figura del tecnico: aspetti deontologici e professionali.  La classificazione degli ambiti ed aspetti relativi alla sicurezza dei veicoli elettrici e del motore elettrico	MAT		Prof. Arabia	6
2 Aspetti storici e Strategie di comunicazione	La storia delle risorse energetiche e le relative crisi emerse	MAT		Prof.ssa Muscolino	4
4 Terminologia tecnica  In inglese	Sistemi di telefonia mobile, lo smartphone.	MAT		Prof.ssa Lo Giudice	9
5 Visite aziendali	n. 2 Visite aziendali	MAT		Docenti interni	10

6	Scheda descrittiva dell'azienda visitata, compilazione e relazione finale	Strutturazione delle schede descrittive dell'azienda visitata; lavoro di gruppo e individuali in classe od a gruppi/classe.	MAT		Docenti Area tecnica	4
7	Modulo specialistico	Il motore elettrico. Il futuro dei veicoli elettrici, l'energia rinnovabile.	MAT		Prof. Arabia	16
8	Modulo Specialistico	Manutenzione del motore elettrico. La batteria al litio	MAT		Prof. Nicotra	3
9	Open day	Orientamento per gli studenti della secondaria di primo grado	MAT		Docenti dell'orientamento	<b>8</b>
10	Modulo Specialistico	Calcoli statistici e funzionali allo sviluppo della nuova tecnologia del motore elettrico. Studio di funzioni che rappresentino lo sviluppo della tecnologia nuova	MAT		Prof.ssa Ucchino	<b>4</b>
11	Modulo specialistico	Collaudo e prova del motore trifase. Prove sul trasformatore	MAT		Prof. Vinci	<b>20</b>
12	Modulo di educazione civica	L'ambiente e la svolta ecologica dei veicoli elettrici. Normativa europea	MAT		Prof.ssa De Luca	<b>2</b>
13	Modulo Specialistico	Idrostatica ed idrodinamica	MAT		Prof. Catalano	<b>21</b>
OPEN DAY						14
Attività di orientamento in uscita con enti di formazione (università, centri per l'impiego, altri enti):						8
Formazione con l'Agenzia delle Entrate						4
JOB Day attività con il comune di Antillo (ME)						25
Totale ore						158

## RIEPILOGO ORE EFFETTUATE NEL TRIENNIO DI P.C.T.O. PER LA VBMAT

Ore effettuate nell'a. s. 2021/22 – classe III	55
Ore effettuate nell'a. s. 2022/23 – classe IV	69,5
Ore effettuate nell'a. s. in corso 2023/24 classe V	147
<b>Ore effettuate nel triennio 2021/22, 2022/23, 2023/24</b>	<b>282,5</b>

### **APPRENDISTATO**

#### FONTI NORMATIVE

L'apprendistato di primo livello prevede un piano formativo individualizzato, in ottemperanza del D.M. 12/10/2015 e relativi decreti applicativi, per un monte ore di Formazione interna all'azienda pari a 370 ore (il 35% del monte ore scolastico totale di 1056 ore per l'A.S. 2023-24).

#### ALLEGATO RELAZIONE FINALE DEL CANDIDATO IN APPRENDISTATO

### **CURRICULO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA [AI SENSI DELLA L. 92/2019]**

#### **PIANO D'ISTITUTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

#### FONTI NORMATIVE

Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica

DM del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

Allegato A DM 22.06.2020- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

Allegato C- Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5,

L'insegnamento dell'educazione civica è trasversale, per un totale di 33 ore curricolari in tutte le classi del biennio e del triennio per ciascun anno scolastico

L'insegnamento è affidato al docente abilitato in discipline giuridiche ed economiche (art. 2 c. 4 L.92/2019) per tutti gli indirizzi, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di Classe. I docenti affidatari dell'insegnamento di educazione civica svolgono anche compiti di coordinamento (art. 2 c. 5 L.92/2019). La presente programmazione è corredata dalla Rubrica di Valutazione (delibera Collegio Docenti del 12/10/2020)

#### **OBIETTIVI (conoscenze ed abilità)**

• Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni

assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## **COMPETENZE CHIAVE**

Consiglio dell'Unione Europea: Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)

- competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## **VALUTAZIONE**

la Legge 92/2019 dispone che, come previsto dal DPR 22 Giugno 2009 N. 122 per le valutazioni periodiche e finali, anche l'insegnamento dell'Educazione Civica è oggetto di valutazioni con l'attribuzione di un voto in decimi. Questa valutazione integra i criteri di valutazione per le singole discipline già deliberati dal Collegio docenti e inseriti nel PTOF. In sede di scrutinio il docente, cui sono stati affidati compiti di coordinamento, acquisisce dai docenti del consiglio di classe gli elementi conoscitivi desunte da prove già previste nella progettazione di classe che attestino il conseguimento, da parte degli alunni, delle conoscenze, delle abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nel curriculum di Educazione Civica. Sulla base di tali informazioni, viene formulato il voto in decimi da inserire nel documento di valutazione. A partire dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio Docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum di istituto. ALL. A Linee guida 22.06.2020. Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

Per la valutazione viene allegata al presente documento una **RUBRICA**, redatta in considerazione dei seguenti obiettivi comuni ai tre assi:

- Imparare e approfondire il rispetto degli altri, di se stessi, dell'ambiente naturale e sociale, la solidarietà, il rispetto della diversità.
- Conoscere le leggi che regolano i diritti e doveri dei cittadini.
- Conoscere e utilizzare linguaggi e comportamenti appropriati nell'uso dei social media e nella navigazione in Rete.

- Collaborare con le famiglie per promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole.
- Realizzare la trasversalità dell'educazione civica e l'integrazione in profilo delle competenze e profilo educativo-culturale.

Tutto il consiglio di classe ha partecipato al progetto di **educazione civica** anche se le esigenze didattiche delle singole materie, emerse in itinere, hanno comportato un riadattamento delle tempistiche e dei contenuti presenti nel progetto iniziale.

### **TRAGUARDI TRASVERSALI DELL'INSEGNAMENTO**

COMPETENZE	CONOSCENZE	METODOLOGIE DISCIPLINE COINVOLTE
collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Elementi fondamentali del diritto Origini della Costituzione italiana i Principi fondamentali della Costituzione	Lezione partecipata ed esercitazioni Lezione frontale Cooperative learning Attività di ricerca Peer to peer  <b>Diritto</b> <b>Storia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema giuridico e i principi su cui si basa</li> </ul>	Lo Stato e i suoi poteri  Lo Statuto della Regione Sicilia L'autonomia regionale nel Titolo V della Costituzione	Cooperative learning Peer to peer Lezione partecipata  <b>Diritto</b> <b>Storia</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e analizzare la realtà attraverso i dati e gli obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>• Aumentare la propria consapevolezza circa il ruolo dell'uomo nella trasformazione del paesaggio</li> <li>• Utilizzare le conoscenze apprese per mettere in atto comportamenti di tutela delle risorse naturali</li> </ul>	<p>L'Agenda 2030          Educazione alla cittadinanza globale          Un ambiente sicuro          Città e comunità sostenibili          Green Building e sostenibilità          La salvaguardia del patrimonio culturale</p>	<p>Lezione partecipata ed esercitazioni</p> <p>Lezione frontale</p> <p>analisi di casi</p> <p>laboratori in classe /visite virtuali con simulazioni lavori d'Aula</p> <p><b>Diritto</b></p> <p><b>Lingua straniera</b></p>
---	--	--

COMPETENZE	CONOSCENZE	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare le norme relative ed applicare le disposizioni normative a situazioni date</li> <li>• Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro ed indicare criteri di scelta in relazione a economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale</li> </ul>	<p>Agenda 2030          Lavoro dignitoso e crescita economica          Imprese, innovazione, infrastrutture          Il mercato del lavoro digitale          La formazione online</p>	<p>Lezione partecipata ed esercitazioni laboratori in classe Peer to peer</p> <p><b>Diritto</b></p> <p><b>Storia</b></p> <p><b>Lingua straniera</b></p> <p><b>Scienze Motorie e Sportive</b></p>

COMPETENZE	CONOSCENZE	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elementi di cittadinanza digitale</li> <li>Le competenze per la cittadinanza digitale</li> <li>Il DigComp 2.3</li> <li>Doveri e responsabilità del cittadino digitale</li> <li>Gli influencer e la psicologia del consumatore</li> </ul>	Lezione partecipata Laboratori <b>Diritto</b> <b>Storia</b> <b>Lingua straniera</b>
Essere consapevole Delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educazione digitale</li> <li>La web democracy</li> <li>comportamento e privacy</li> <li>identità digitale</li> <li>web reputation</li> <li>le piattaforme digitali della Pubblica amministrazione</li> </ul>	Cooperative learning Peer to peer <b>Diritto</b> <b>Storia</b> <b>Lingua straniera</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pianificare e monitorare entrate e uscite a breve e a medio-lungo termine sulla base di molteplici fattori (esigenze personali e familiari, imprevisti, reddito).</li> <li>Saper stilare un budget personale e familiare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educazione finanziaria            Area: pianificazione e gestione delle finanze - pagamenti e acquisti</li> <li>Cittadini consapevoli di diritti e doveri fiscali e contributivi: il foglio paga.</li> <li>Le varie forme di Risparmio e investimento</li> <li>Pianificazione del budget personale e familiare</li> <li>Accesso al credito</li> <li>Finanziamento a breve, medio e lungo termine</li> </ul>	Cooperative learning Peer to peer Lezione partecipata laboratori/visite virtuali con simulazioni <b>Diritto</b> <b>Storia</b>

## **PROVE INVALSI**

- Le prove Invalsi sono state somministrate nelle date sotto indicate, quale requisito di ammissione.
- Si rammenta a tal proposito che la normativa non prevede connessioni fra risultati delle prove INVALSI ed esiti dell'esame di Stato.
- Le prove si sono svolte:
  - Lunedì 11 Marzo 2024 Prova INVALSI di Italiano
  - Martedì 12 Marzo 2024 Prova INVALSI di Matematica
  - Mercoledì 13 Marzo 2024 Prova INVALSI di Lingua Inglese
- Gli alunni assenti dovranno recuperare le prove nella sessione suppletiva fissata dal ministero nel periodo compreso da lunedì 27 maggio 2024 a giovedì 6 giugno 2024.

## PARTE IV

### **Attività di recupero e approfondimento**

Sono state svolte attività di recupero in ore curricolari in forma individuale e di gruppo per le varie discipline. Il Collegio Docenti ha deliberato il progetto “modulo di orientamento formativo” per le classi quinte. Tale progetto è allegato al presente documento.

### **VALUTAZIONE**

Il Collegio dei docenti ha esplicitato le modalità e i criteri adottati per la valutazione al fine di garantire all’utenza coerenza, omogeneità, equità e trasparenza del processo valutativo.

I parametri di valutazione sono i seguenti: impegno, partecipazione, acquisizione dei contenuti, capacità operative e rielaborative, capacità espressive, capacità di recupero e progressione rispetto ai livelli di partenza.

L’attività di valutazione della Scuola è articolata in tre fasi fondamentali:

- valutazione diagnostica iniziale, atta a verificare la preparazione di base ed il possesso dei prerequisiti degli alunni;
- valutazione dei processi in itinere, al fine di monitorare l’andamento didattico ed eventualmente effettuare attività integrative, di recupero e di sostegno;
- valutazione finale (sommativa), in relazione ai criteri concordati dal Collegio dei docenti, e mediante l’utilizzo di griglie.

### **Strumenti di verifica**

- Colloqui orali
- Prove scritte soggettive, strutturate e semi-strutturate
- Simulazione ed esercitazioni scritto-grafiche di laboratorio.

La seguente griglia di valutazione decimale riporta i criteri di valutazione comuni a tutte le discipline:

La valutazione si effettua tenendo conto dei tre parametri di riferimento fondamentali: conoscenze, abilità/capacità, competenze, come definite in base al Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF) nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 7/09/2006.

**Conoscenze (sfera del sapere):** acquisizione, a diversi livelli, dei contenuti disciplinari proposti.

“Indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio o di lavoro; sono descritte come teoriche e/o pratiche” (EQF)

**Abilità/Capacità (sfera del saper essere):** capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica dei contenuti, consistente nel saper effettuare operazioni di consapevole, autonoma e personale problematizzazione dei concetti.

“Indicano la capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”

**Competenze (sfera del saper fare):** applicazione di una o più conoscenze e utilizzazione delle categorie linguistiche tecnico – specifiche delle discipline, anche in contesti problematici nuovi.

“Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali, metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; sono descritte in termini di responsabilità e autonomia”

Sulla base di quanto detto si assume in generale la tabella di seguito illustrata, da specificare per ogni disciplina.

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>				
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità /Capacità</b>	<b>Competenze</b>	<b>Partecipazione</b>
<b>Molto scarso 2 – 3</b>	Dimostra pochissime conoscenze	Non è capace di effettuare alcuna analisi e a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e valutazione.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette errori gravi.	Frequenta le lezioni in maniera saltuaria e /o sporadica, mostrando interesse quasi nullo per le varie proposte didattiche
<b>Scarso 4</b>	Mostra conoscenze frammentarie e superficiali	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione	Frequenta le lezioni in maniera saltuaria, mostrando interesse superficiale per le varie proposte didattiche
<b>Insufficiente 5</b>	Mostra conoscenze superficiali e non del tutto complete	Effettua analisi e sintesi, ma non complete ed approfondite. Guidato e	Commette qualche errore, non grave, nell'esecuzione di compiti piuttosto	Frequenta le lezioni in maniera irregolare, mostrando

		sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni.	semplici	interesse discontinuo per le varie proposte didattiche
<b>Sufficiente 6</b>	Mostra conoscenze complete ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Frequenta le lezioni in maniera discontinua, mostrando interesse non sempre adeguato per le varie proposte didattiche
<b>Discreto 7</b>	Mostra conoscenze complete ed approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	Frequenta le lezioni in maniera costante, mostrando interesse passivo per le varie proposte didattiche
<b>Buono 8</b>	Mostra conoscenze complete approfondite e coordinate	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione	Frequenta le lezioni in maniera assidua, mostrando interesse attivo per le varie proposte didattiche
<b>Ottimo/ Eccellente 9 – 10</b>	Mostra conoscenze complete, approfondite, coordinate, ampliate e personalizzate	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori	Frequenta le lezioni in maniera continua, mostrando interesse vivo e propositivo per le varie proposte didattiche

## CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Gli indicatori si riferiscono a:

- Condotta
- Partecipazione all'attività didattica
- Frequenza e puntualità - rispetto degli impegni scolastici
- Rispetto del regolamento d'Istituto
- Note disciplinari
- Rispetto del personale, dei compagni e delle strutture scolastiche

Il Consiglio, per individuare la fascia di valutazione dell'alunno, deve riferirsi alla maggior parte dei comportamenti descritti.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	<b>CONDOTTA</b>	Sempre corretto ed educato, rispettoso delle regole del vivere civile, collaborativo.
	<b>PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA</b>	Segue con attenzione il dialogo educativo; si propone con interventi pertinenti; si impegna costantemente e favorisce il lavoro in classe.
	<b>FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE</b>	Frequenta in modo assiduo ed è sempre puntuale alle lezioni, rari ritardi e/o uscite anticipate ( per un numero di ore annuali inferiori o uguali a 44= da 1 a 8 giorni). Non si sottrae mai alle verifiche, si impegna con costanza, regolare e seria partecipazione (con il materiale adatto e compiti svolti), nessun ritardo (tranne documentati).
	<b>RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO</b>	Rispetta costantemente le norme del Regolamento d'Istituto, attivandosi anche presso i compagni perché le seguano e assume in modo autonomo e propositivo la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.
	<b>NOTE DISCIPLINARI</b>	Non ha ricevuto note o sanzioni nell'arco di ogni periodo di suddivisione dell'anno scolastico.
	<b>RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE</b>	Rispetta responsabilmente il personale, i compagni, il materiale scolastico messo a disposizione e le strutture della scuola.
	<b>CONDOTTA</b>	Comportamento corretto ed educato, rispettoso delle regole del vivere civile; è spesso collaborativo.

9	<b>PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA</b>	Segue con attenzione le tematiche proposte, interviene in maniera opportuna; si impegna con costanza; regolare partecipazione (con il materiale adatto e compiti svolti) nella maggior parte delle discipline e nei confronti di altri interventi educativi.
	<b>FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE</b>	Frequenta con regolarità ed è sempre puntuale alle lezioni; non si sottrae alle verifiche; giustificazioni portate il giorno del rientro dall'assenza e autorizzazioni in data stabilita. Frequenza assidua, entrate in ritardo e uscite anticipate entro i limiti consentiti, rari ritardi e/o uscite anticipate ( per un numero di ore annuali comprese tra 53 e 104= da 9 a 15 giorni).
	<b>RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO</b>	Rispetta le norme del Regolamento d'Istituto e assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.
	<b>NOTE DISCIPLINARI</b>	Non ha ricevuto note o sanzioni nell'arco di ogni periodo di suddivisione dell'anno scolastico.
	<b>RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE</b>	Rispetta generalmente gli altri, il materiale scolastico messo a disposizione e le strutture della scuola.
8	<b>CONDOTTA</b>	Corretto ed educato, rispetta le norme del vivere civile.
	<b>PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA</b>	Segue con attenzione le tematiche proposte, anche se a volte in modo settoriale; discreta partecipazione (con il materiale adatto e compiti svolti) nella maggior parte delle discipline e nei confronti di altri interventi educativi.
	<b>FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE</b>	Frequenta con regolarità e rispetta quasi sempre gli orari; rari ritardi e/o uscite anticipate (per un numero di ore annuali comprese tra 105 e 156= da 16 a 25 giorni); giustificazioni portate il giorno del rientro dall'assenza.

	<b>RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO</b>	Rispetta sostanzialmente le norme del Regolamento d'Istituto.
	<b>NOTE DISCIPLINARI</b>	Non ha ricevuto note o sanzioni nell'arco di ogni periodo di suddivisione dell'anno scolastico.
	<b>RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE</b>	Rispetta il personale e i compagni, il materiale scolastico messo a disposizione e le strutture della scuola.
<b>7</b>	<b>CONDOTTA</b>	Sostanzialmente corretto, anche se a volte deve essere richiamato all'ordine; collabora solo se sollecitato.
	<b>PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA</b>	Segue con attenzione ma in modo settoriale le tematiche proposte; l'impegno è a volte discontinuo; il coinvolgimento è alterno; discreta partecipazione al dialogo educativo.
	<b>FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE</b>	Frequenta in modo alquanto regolare e quasi sempre rispetta gli orari; giustificazioni qualche volta non riportate il giorno del rientro dall'assenza; poche entrate in ritardo e uscite anticipate al di fuori dei limiti consentiti (per un numero di ore annuali comprese tra 157 e 208 = da 26 a 34 giorni).
	<b>RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO</b>	Osserva per lo più, le norme del Regolamento d'Istituto e assume solo in parte la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.
	<b>NOTE DISCIPLINARI</b>	E' stato richiamato solo verbalmente (v. annotazione sul registro personale del docente).
	<b>RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE</b>	Non sempre utilizza correttamente le strutture scolastiche ma comunque non dimentica il rispetto dei ruoli.

<b>6</b>	<b>CONDOTTA</b>	Il comportamento non è sempre adeguato al contesto scolastico; non applica sempre le regole del corretto vivere civile, in classe e/o durante le uscite didattiche; disturba spesso lo svolgimento dell'attività scolastica e non sempre risponde prontamente alle richieste.
	<b>PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA</b>	Rileva scarsa attenzione e partecipazione all'attività scolastica, mantenendosi ai margini di essa. Partecipazione alterna per la maggior parte delle discipline e verso altri interventi (scarsa precisione nel portare il materiale, nessuna puntualità nei compiti).
	<b>FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE</b>	Frequenta in modo non sempre regolare e, spesso non è puntuale nel rispettare gli orari; limitate astensioni collettive ed immotivate dalle lezioni (per un numero di ore annuali comprese tra 209 e 264= da 35 a 44 giorni).
	<b>RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO</b>	Frequenti inadempienze formalizzate nel rispetto del regolamento dell'Istituto, soprattutto per quanto riguarda alcune norme (es. uso del cellulare) e, in genere, non assume le responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
	<b>NOTE DISCIPLINARI</b>	E' stato spesso ripreso verbalmente e ha riportato note disciplinari scritte e/o lievi sanzioni disciplinari.
	<b>RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE</b>	E' poco attento alle strutture scolastiche e dimentica spesso il rispetto dei ruoli.
<b>5</b>	<b>CONDOTTA</b>	Mantiene un comportamento non adeguato all'ambiente scolastico; non conosce o non rispetta le regole della normale convivenza civile; non controlla le proprie reazioni e non tiene conto dei suggerimenti e delle richieste; disturba in modo significativo lo svolgimento dell'attività scolastica; rapporti non corretti e manifestazioni gravi e frequenti di disturbo dell'attività didattica (richiami verbali, note e rapporti sul registro) non solo all'interno della scuola ma anche con l'invio di messaggi su rete, offensivi e lesivi della dignità dei compagni, dell'istituzione scolastica e dei propri rappresentanti.
	<b>PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA</b>	Mostra un palese disinteresse per l'attività didattica in genere e scarsa considerazione per il lavoro svolto in classe.
	<b>FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE</b>	Frequenta in modo discontinuo ed è raramente puntuale; numerose astensioni collettive ed immotivate dalle lezioni .
	<b>RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO</b>	Non rispetta le norme del Regolamento d'Istituto e non si assume le proprie responsabilità. Comportamenti perseguiti dal Regolamento d'Istituto con sanzioni disciplinari e aggravati dalla mancata progressione, cambiamenti o miglioramenti nel comportamento e nel percorso di crescita e maturazione a seguito delle sanzioni irrogate, anche di natura educativa.
	<b>NOTE DISCIPLINARI</b>	Ha riportato diverse note disciplinari scritte e più sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni.

	<b>RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE</b>	Utilizza in modo irresponsabile il materiale didattico e non rispetta i ruoli.
<b>4</b>	<b>RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO</b>	Viola e non rispetta la dignità delle persone; crea concrete situazioni di pericolo per l'incolumità degli altri.
	<b>NOTE DISCIPLINARI</b>	Ha riportato una sanzione del C.d.I. con l'allontanamento temporaneo dalla Comunità scolastica per un periodo superiore ai 15 giorni.

### **Attività di recupero e approfondimento**

Sono state svolte attività di recupero in ore curricolari in forma individuale e di gruppo per le varie materie nelle ore curricolari come da delibera del Collegio Docenti.

### **Attività extracurricolari**

- Manifestazione OPEN DAY nella sede dell'IISS Pugliatti di Furci Siculo
- Conferenza sulla donazione del sangue Esperti AVIS di Alì Terme e della CRI di Roccalumera
- Gita d'istruzione a Barcellona
- Incontro di orientamento da parte della facoltà di Ingegneria Civile di Messina presso la palestra dell'I.C. Rosario Livatino di Furci Siculo.
- Incontro di presentazione della scuola Edile di Messina superior presso la palestra dell'I.C. Rosario Livatino di Furci Siculo.
- Incontro di formazione e presentazione con il direttore dell'Agenzia delle Entrate di Taormina Messina presso la palestra dell'I.C. Rosario Livatino di Furci Siculo.
- N.2 Seminari di formazione con Randstad presso la palestra dell'I.C. Rosario Livatino di Furci Siculo
- "Museo dello sbarco - Ciminiera" Catania
- Orientamento in uscita presso il Salone dello Studente "Didacta" presso le Ciminiere di Catania.
- Presentazione della messa a punto di un'autovettura di Formula 3 con il team "Giarre Corse".

## **PARTE V**

### **SIMULAZIONI DELLE PROVE DELL'ESAME DI STATO**

Simulazione I^ prova di “*LINGUA E LETTERATURA ITALIANA*”

Date di svolgimento: 23/02/2024 e 24/04/2024

Simulazione II^ prova di “TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E  
MANUTENZIONE DI IMPIANTI CIVILI ED INDUSTRIALI”

Date di svolgimento: 29/02/2024 e 08/05/2024

ALLEGATI SIMULAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DELL'ESAME DI STATO

#### Ordinanze

- Per gli istituti professionali del vigente ordinamento (Decreto Legislativo 61/2017) la seconda prova non è centrata sulle discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei tematici fondamentali di indirizzo. È un'unica prova integrata in cui il Ministero fornisce la “cornice nazionale generale di riferimento” e le commissioni costruiscono le tracce declinando le indicazioni ministeriali secondo lo specifico percorso formativo attivato dalla scuola.
- Secondo le indicazioni ministeriali la durata di tutta la seconda prova ( I^ e II^ parte) può essere compresa tra sei ed otto ore da svolgere anche in due giorni; uno per la prima parte ed uno per la seconda parte.
- Affinché la seconda parte abbia lo stesso peso della prima parte, dal punto di vista della valutazione, e che non abbia quesiti simili alla traccia della prima parte, il consiglio di classe, dopo l'esperienza delle simulazioni, ritiene che le due parti si debbano svolgere in due giorni con la medesima durata di quattro ore ciascuna.
- I quesiti proposti, nelle due simulazioni, nella seconda parte della seconda prova sono nell'allegato

#### Simulazione della prova orale:

- Si prevede una simulazione del colloquio orale con alcuni studenti in orario pomeridiano prima del termine delle lezioni.

### **LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

#### **Prima e seconda prova**

Le griglie di valutazione della prima e della seconda prova sono state allegate al presente documento.

ALLEGATI GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA E DELLA SECONDA PROVA SCRITTA.

### Colloquio orale

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, come indicato all'art.22 dell'O.M. 55 del 22/03/2024 e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. Il candidato dimostra, nel corso del colloquio: a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica; c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali, evitando una rigida distinzione tra le stesse e sottolineando in particolare la dimensione del dialogo pluri e interdisciplinare. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio. 5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida. Per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva

dell'apprendimento permanente. Il c.d.c. adotta la griglia di valutazione del colloquio orale (presente negli allegati) fornita nell'o.m. n.55 del 22/03/2024.

ALLEGATO GRIGLIA MINISTERIALE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

## **PARTE VI**

### **PROGRAMMI SVOLTI DALLE DISCIPLINE CURRICULARI**

---

## **PARTE VII**

### **ALLEGATI DATI SENSIBILI**

1. ELENCO DEI CANDIDATI DELLA CLASSE
2. PRESENTAZIONE DEL CANDIDATO CON PEI
3. PRESENTAZIONE DEI CANDIDATI CON PDP
4. CREDITO SCOLASTICO DEI CANDIDATI
5. ORE DI ATTIVITÀ SVOLTE IN PCTO DAI CANDIDATI
6. RELAZIONE FINALE DI APPRENDISTATO I LIVELLO PER UN CANDIDATO